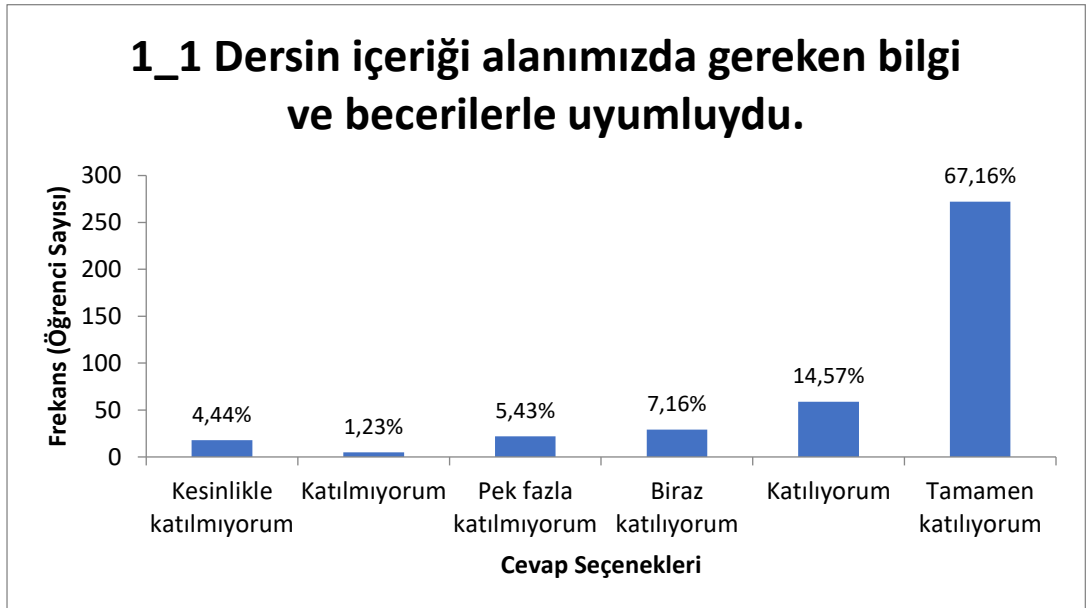


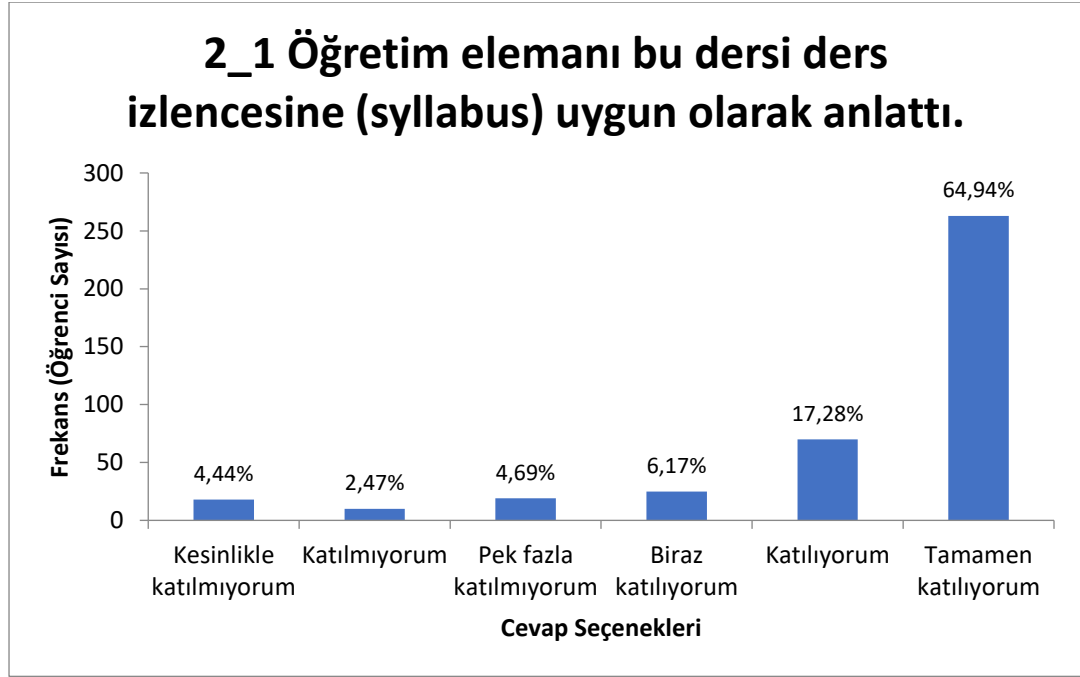
SANAT TARİHİ BÖLÜMÜ 2024-2025 GÜZ DÖNEMİ YARIYIL SONU SINAVLARI ANKET RAPORU

Marmara Üniversitesi Rektörlüğü tarafından, 2024-2025 Güz Dönemi Yarıyıl Sonu Sınavları döneminde bölümümüzün 405 öğrencisine uygulanan anketin sonuçları incelenmiştir. Anket kapsamında 405 öğrenciye 16 adet soru sorulmuş ve “kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, pek fazla katılmıyorum, biraz katılıyorum, katılıyorum ve tamamen katılıyorum” seçeneklerinden birini seçerek cevap vermeleri istenmiştir. Rapor yazılırken verilen cevaplardan “kesinlikle katılıyorum” ve “katılmıyorum” **olumsuz** olarak, “pek fazla katılmıyorum” ve biraz katılıyorum” **yarı-olumlu** olarak, “katılıyorum” ve “tamamen katılıyorum” ise **olumlu** olarak değerlendirilmiştir. Bu kapsamda her soruya verilen cevaplar, öğrenci sayısı ve yüzdelik dilim bazında şu şekilde oluşmuştur;

İlk soru “**Dersin içeriği alanımızda gereken bilgi ve becerilerle uyumluydu.**” cümlesiyle öğrenciye yöneltilmiş ve cevaben; **18’i** kesinlikle katılmıyorum, **5’i** katılmıyorum, **22’si** pek fazla katılmıyorum, **29’u** biraz katılıyorum, **59’u** katılıyorum, **272’si** ise kesinlikle katılıyorum şeklindedir. Yüzdelik bazda **%4,44’ü** kesinlikle katılmıyorum, **%1,23’ü** katılmıyorum, **%5,43’ü** pek fazla katılmıyorum, **%7,16’sı** biraz katılıyorum, **%14,57’si** ise katılıyorum, **%67,16’sı** ise tamamen katılıyorum şeklinde gerçekleşmiştir. Öğrencilerin **%81,73’ü** ilk soruya **olumlu** cevap verirken, **%5,67’si** **olumsuz**, **%12,59’u** ise **yarı-olumlu** olarak cevaplamıştır. Dolayısıyla bölüm öğrencilerinin büyük bir çoğunluğu bölüm öğretim üyelerinin ders içeriklerinin **alanımızda gereken bilgi ve becerilerle uyumlu olduğu** kanısındadır.

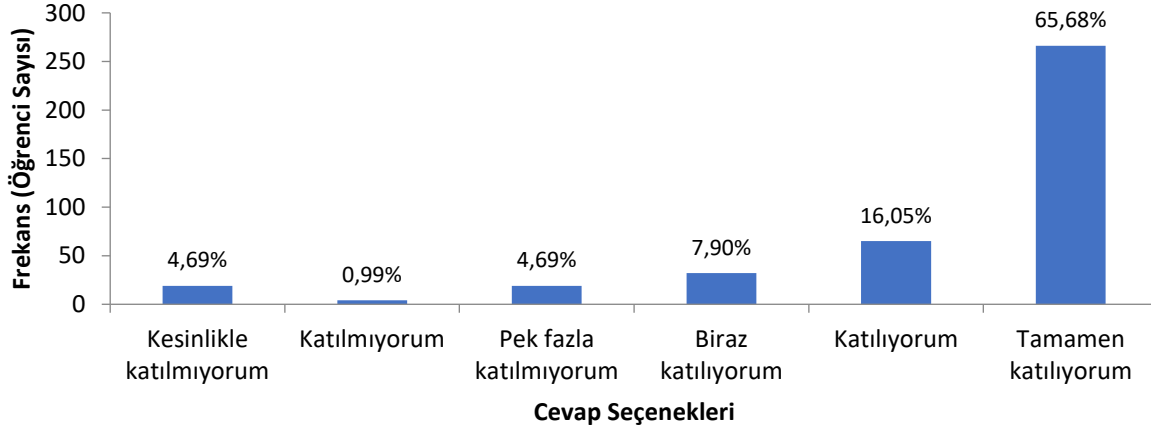


2. Soru “Öğretim elemanı bu dersi ders izlencesine (syllabus) uygun olarak anlattı.” şeklinde öğrencilerimize yöneltilmiş, cevap dağılımı ise şu şekilde gerçekleşmiştir; **18** öğrenci kesinlikle katılmıyorum, **10** öğrenci katılmıyorum, **19** öğrenci pek fazla katılmıyorum, **25** öğrenci biraz katılıyorum, **70** öğrenci katılıyorum, **263** öğrenci ise tamamen katılıyorum cevaplarını vermiştir. Yüzdeler bazda **%4,44** kesinlikle katılmıyorum, **%2,47** katılmıyorum, **%4,69** pek fazla katılmıyorum, **%6,17** biraz katılıyorum, **%17,28** katılıyorum, **%64,94** ise katılıyorum şeklinde gerçekleşmiştir. Dolayısıyla öğrencilerimizin **%82,22’si olumlu**, **%10,86’sı yarı-olumlu**, **%6,91’i ise olumsuz** cevap vermiştir.



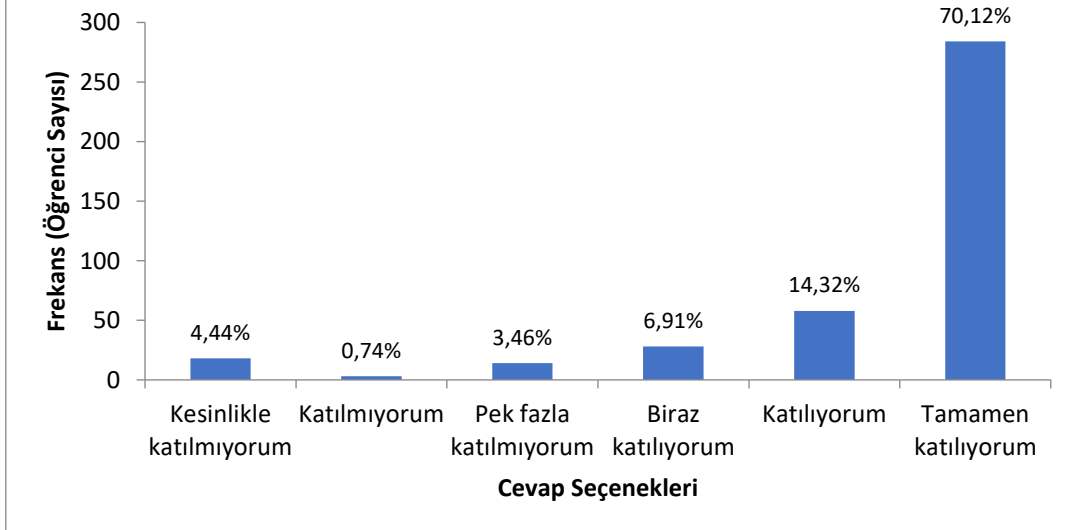
3. soru “Bu ders, bu konudaki bilgi ve becerimi artırdı.” şeklindedir. **19** öğrenci kesinlikle katılmıyorum, **4** öğrenci katılmıyorum, **19** öğrenci pek fazla katılmıyorum, **32** öğrenci biraz katılıyorum, **65** öğrenci katılıyorum, **266** öğrenci ise tamamen katılıyorum şeklinde cevaplamıştır. Yüzdeler bazda verilen cevaplar şu şekildedir; **%4,69** kesinlikle katılmıyorum, **%0,99** katılmıyorum, **%4,69** pek fazla katılmıyorum, **%7,90** biraz katılıyorum, **%16,05** katılıyorum, **%65,68** tamamen katılıyorum. Genel manzaraya bakıldığında, **%81,73 olumlu** cevap verirken, **%12,59 yarı-olumlu**, **%5,68 ise olumsuz** olarak cevaplamıştır.

3_1 Bu ders, bu konudaki bilgi ve becerimi artırdı.

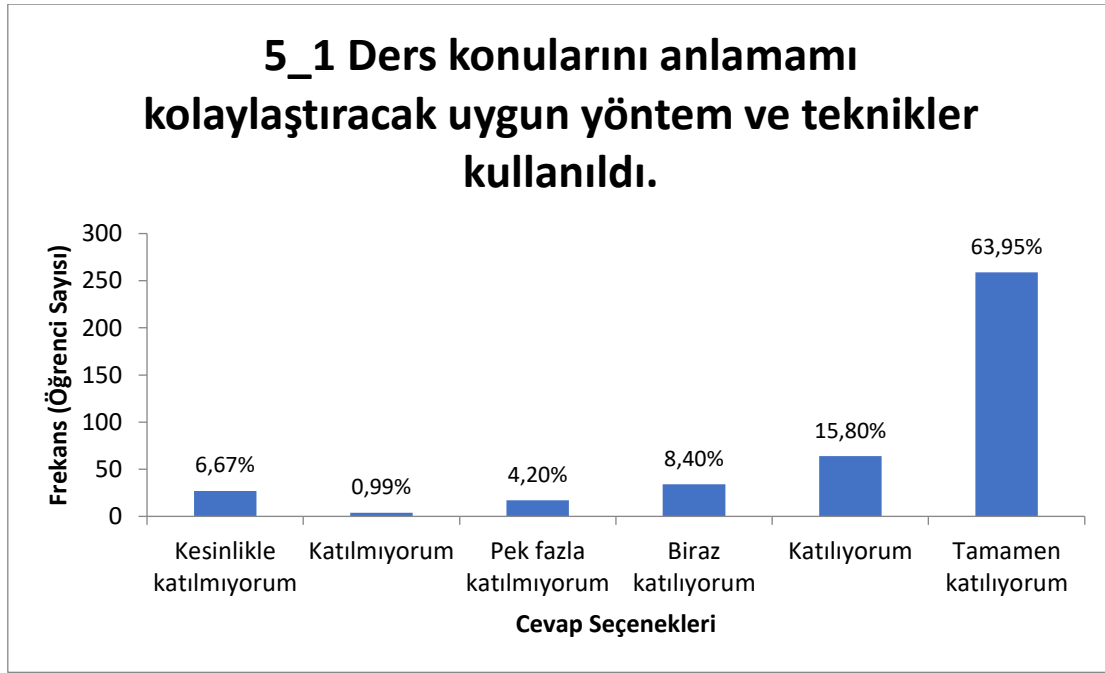


4. soru “Öğretim elemanının ders konularına hâkimiyeti iyiydi.” şeklindedir. Bu soruya 18 öğrenci kesinlikle katılmıyorum, 3 öğrenci katılmıyorum, 14 öğrenci pek fazla katılmıyorum, 28 öğrenci biraz katılıyorum, 58 öğrenci katılıyorum, 284 öğrenci ise tamamen katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Yüzdeler bazda verilen cevaplar şu şekildedir; %4,44 kesinlikle katılmıyorum, %0,74 katılmıyorum, %3,46 pek fazla katılmıyorum, %6,91 biraz katılıyorum, %14,32 katılıyorum, %70,12 tamamen katılıyorum. Genel tabloya bakıldığında, %84,44 oranında olumlu, %10,37 oranında yarı-olumlu, %5,18 oranında ise olumsuz görüş bildirilmiştir.

4_1 Öğretim elemanının ders konularına hâkimiyeti iyiydi.

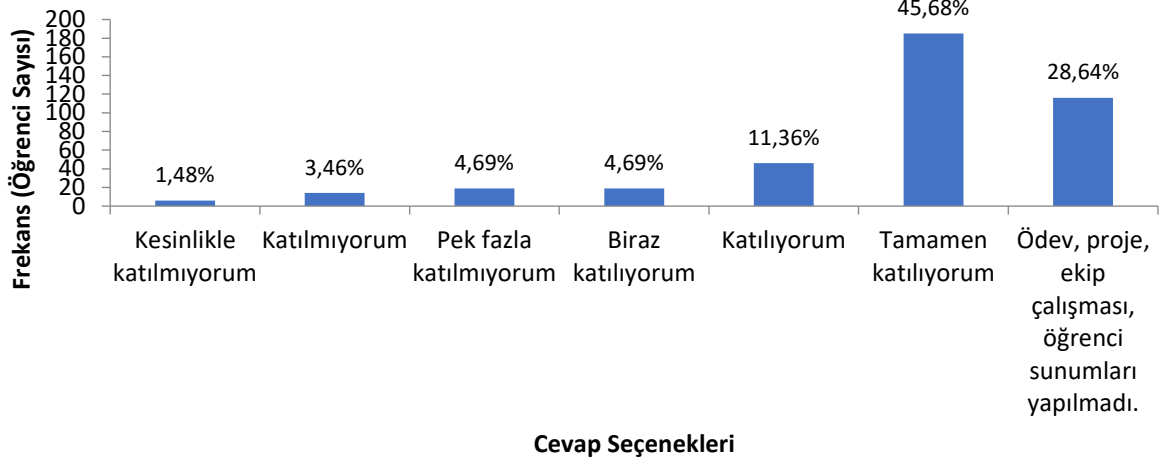


5. soru “Ders konularını anlamamı kolaylaştıracak uygun yöntem ve teknikler kullanıldı.” şeklindedir. Bu soruya 27 öğrenci kesinlikle katılmıyorum, 4 öğrenci katılmıyorum, 17 öğrenci pek fazla katılmıyorum, 34 öğrenci biraz katılıyorum, 64 öğrenci katılıyorum, 259 öğrenci ise tamamen katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Yüzdeler bazda verilen cevaplar şu şekildedir; %6,67 kesinlikle katılmıyorum, %0,99 katılmıyorum, %4,20 pek fazla katılmıyorum, %8,40 biraz katılıyorum, %15,80 katılıyorum, %63,95 tamamen katılıyorum. Genel tabloya bakıldığında, %79,75 oranında olumlu, %12,60 oranında yarı-olumlu, %7,66 oranında ise olumsuz görüş bildirilmiştir.



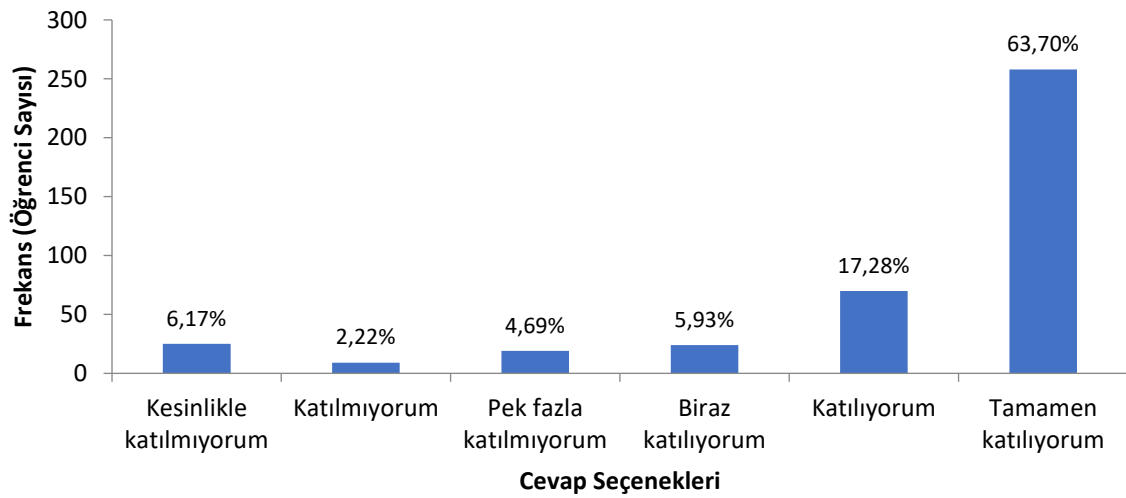
6. soru “Ödevler, proje, ekip çalışması, öğrenci sunumları gibi sınav harici yöntemler yararlı oldu.” şeklindedir. Bu soruya 6 öğrenci kesinlikle katılmıyorum, 14 öğrenci katılmıyorum, 19 öğrenci pek fazla katılmıyorum, 19 öğrenci biraz katılıyorum, 46 öğrenci katılıyorum, 185 öğrenci ise tamamen katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Ayrıca 116 öğrenci “Ödev, proje, ekip çalışması, öğrenci sunumları yapılmadı.” seçeneğini işaretlemiştir. Yüzdeler dağılımı ise şu şekildedir: %1,48 kesinlikle katılmıyorum, %3,46 katılmıyorum, %4,69 pek fazla katılmıyorum, %4,69 biraz katılıyorum, %11,36 katılıyorum, %45,68 tamamen katılıyorum ve %28,64 uygulama yapılmadı. Genel tabloya göre, %57,04 oranında olumlu, %9,38 oranında yarı-olumlu, %4,94 oranında olumsuz görüş bildirilmiş; buna ek olarak %28,64'lük bir kesim bu tür uygulamaların hiç gerçekleştirilmediğini ifade etmiştir.

6_1 Ödevler, proje, ekip çalışması, öğrenci sunumları gibi sınav harici yöntemler yararlı oldu.

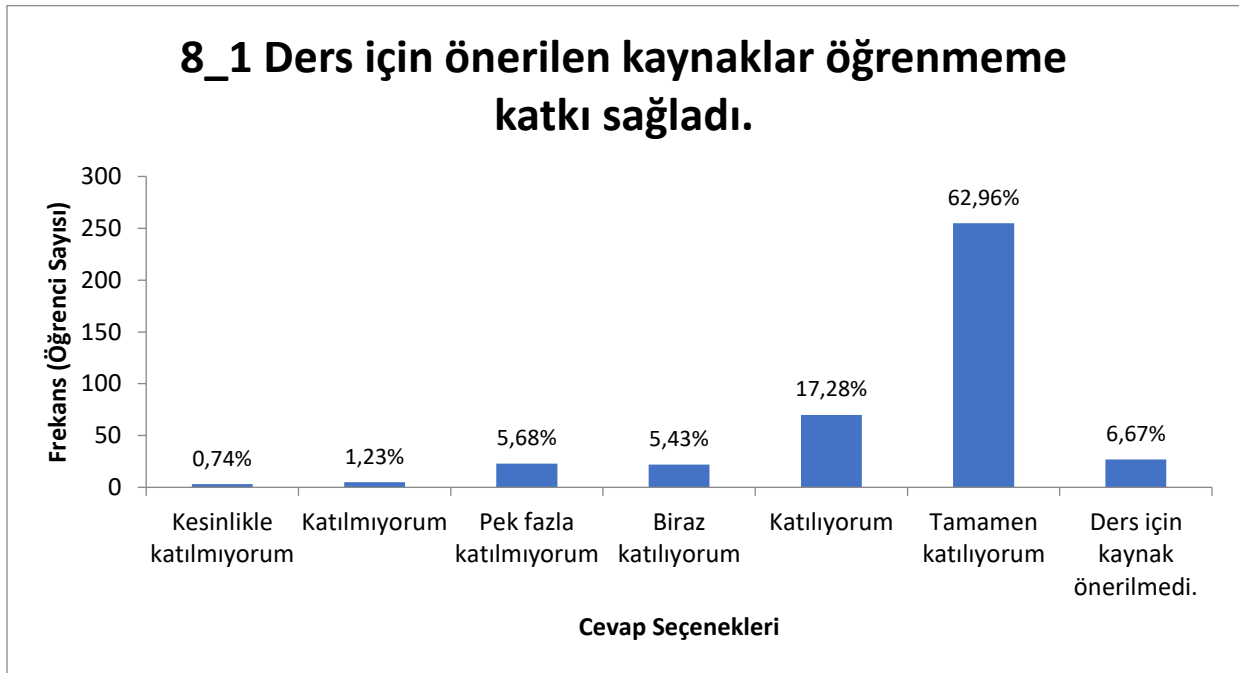


7. soru “Ders için ayrılan süre etkin biçimde kullanıldı.” şeklindedir. Bu soruya 25 öğrenci kesinlikle katılmıyorum, 9 öğrenci katılmıyorum, 19 öğrenci pek fazla katılmıyorum, 24 öğrenci biraz katılıyorum, 70 öğrenci katılıyorum, 258 öğrenci ise tamamen katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Yüzdeler dağılım ise şu şekildedir: %6,17 kesinlikle katılmıyorum, %2,22 katılmıyorum, %4,69 pek fazla katılmıyorum, %5,93 biraz katılıyorum, %17,28 katılıyorum, %63,70 tamamen katılıyorum. Genel tabloya bakıldığında, %80,98 oranında olumlu, %10,62 oranında yarı-olumlu, %8,39 oranında ise olumsuz görüş bildirilmiştir.

7_1 Ders için ayrılan süre etkin biçimde kullanıldı.

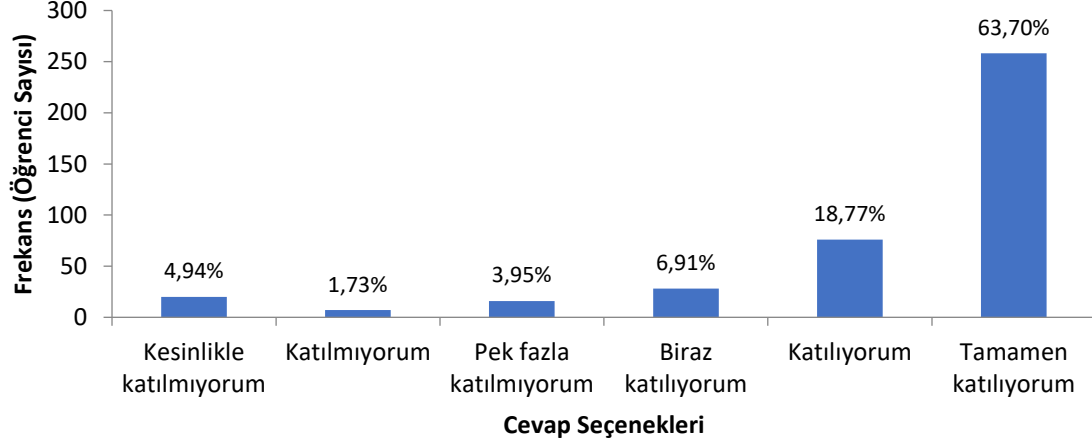


8. soru “Ders için önerilen kaynaklar öğrenmeye katkı sağladı.” şeklindedir. Bu soruya 3 öğrenci kesinlikle katılmıyorum, 5 öğrenci katılmıyorum, 23 öğrenci pek fazla katılmıyorum, 22 öğrenci biraz katılıyorum, 70 öğrenci katılıyorum, 255 öğrenci ise tamamen katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Ayrıca 27 öğrenci “Ders için kaynak önerilmedi.” seçeneğini işaretlemiştir. Yüzdeler dağılım şu şekildedir: %0,74 kesinlikle katılmıyorum, %1,23 katılmıyorum, %5,68 pek fazla katılmıyorum, %5,43 biraz katılıyorum, %17,28 katılıyorum, %62,96 tamamen katılıyorum ve %6,67 kaynak önerilmedi. Genel tabloya bakıldığında, %80,24 oranında olumlu, %11,11 oranında yarı-olumlu, %1,97 oranında ise olumsuz görüş bildirilmiştir; buna ek olarak %6,67’lik bir kesim ders kapsamında herhangi bir kaynak önerilmediğini belirtmiştir.



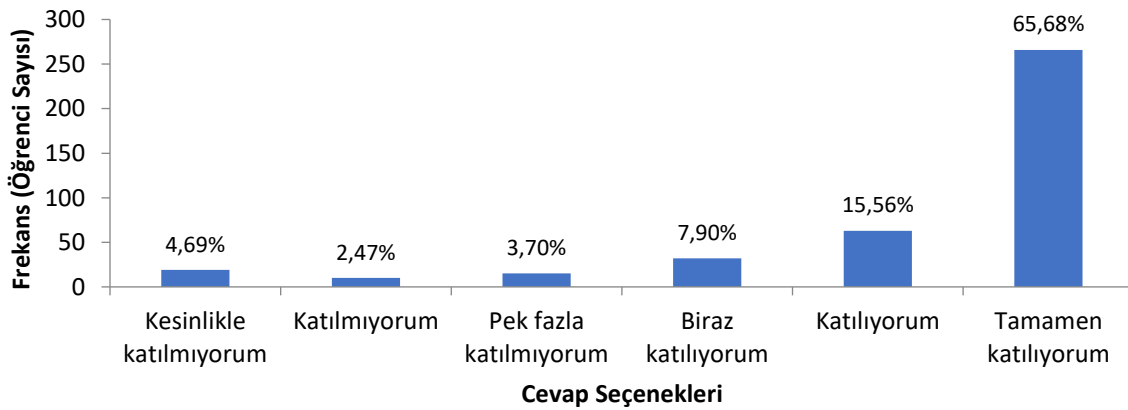
9. soru “Ders sürecinin başında dersin içeriği, işleyişi ve öğrencilerden beklenenler konusunda yeterince bilgilendirildim.” şeklindedir. Bu soruya 20 öğrenci kesinlikle katılmıyorum, 7 öğrenci katılmıyorum, 16 öğrenci pek fazla katılmıyorum, 28 öğrenci biraz katılıyorum, 76 öğrenci katılıyorum, 258 öğrenci ise tamamen katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Yüzdeler dağılım şu şekildedir: %4,94 kesinlikle katılmıyorum, %1,73 katılmıyorum, %3,95 pek fazla katılmıyorum, %6,91 biraz katılıyorum, %18,77 katılıyorum, %63,70 tamamen katılıyorum. Genel tabloya bakıldığında, %82,47 oranında olumlu, %10,86 oranında yarı-olumlu, %6,67 oranında ise olumsuz görüş bildirilmiştir.

9_1 Ders sürecinin başında dersin içeriği, işleyişi ve öğrencilerden beklenenler konusunda yeterince bilgilendirildim.



10. soru “Öğretim elemanı, öğrencileri soru sormaya ve tartışmalara katılmaya teşvik etti.” şeklindedir. Bu soruya 19 öğrenci kesinlikle katılmıyorum, 10 öğrenci katılmıyorum, 15 öğrenci pek fazla katılmıyorum, 32 öğrenci biraz katılıyorum, 63 öğrenci katılıyorum, 266 öğrenci ise tamamen katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Yüzdeler dağılım şu şekildedir: %4,69 kesinlikle katılmıyorum, %2,47 katılmıyorum, %3,70 pek fazla katılmıyorum, %7,90 biraz katılıyorum, %15,56 katılıyorum, %65,68 tamamen katılıyorum. Genel tabloya bakıldığında, %81,24 oranında olumlu, %11,60 oranında yarı-olumlu, %7,16 oranında ise olumsuz görüş bildirilmiştir.

10_1 Öğretim elemanı, öğrencileri soru sormaya ve tartışmalara katılmaya teşvik etti.

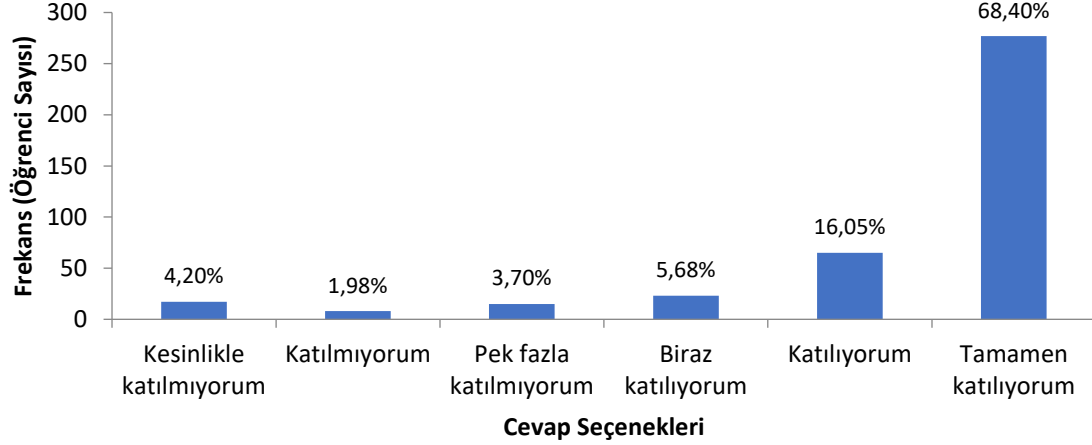


11. soru “Öğretim elemanı ile iletişim kurmak rahat ve kolaydı.” şeklindedir. Bu soruya 22 öğrenci kesinlikle katılmıyorum, 8 öğrenci katılmıyorum, 24 öğrenci pek fazla katılmıyorum, 23 öğrenci biraz katılıyorum, 56 öğrenci katılıyorum, 272 öğrenci ise tamamen katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Yüzdeler dağılım şu şekildedir: %5,43 kesinlikle katılmıyorum, %1,98 katılmıyorum, %5,93 pek fazla katılmıyorum, %5,68 biraz katılıyorum, %13,83 katılıyorum, %67,16 tamamen katılıyorum. Genel tabloya bakıldığında, %80,99 oranında olumlu, %11,61 oranında yarı-olumlu, %7,41 oranında ise olumsuz görüş bildirilmiştir.



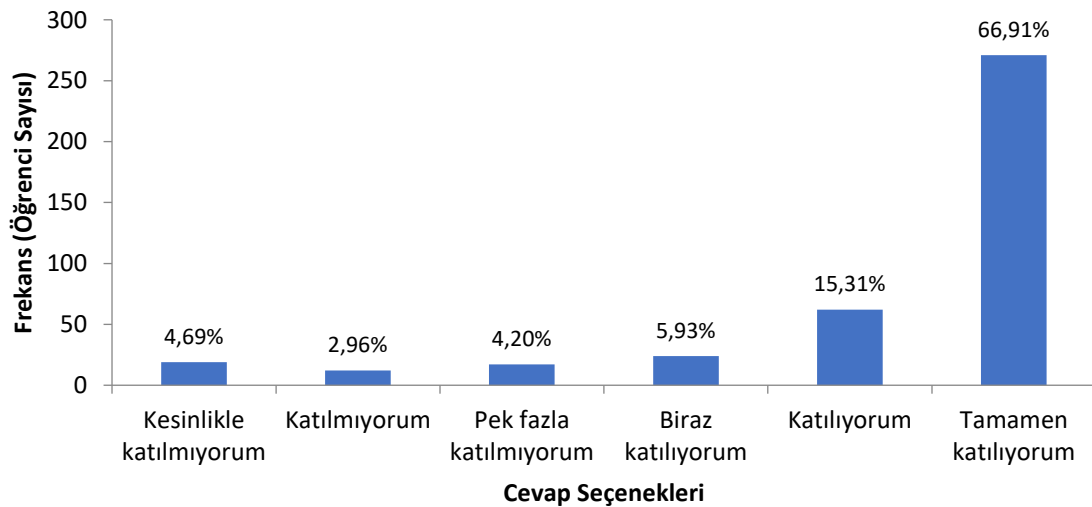
12. soru “Ders kapsamındaki değerlendirmelerin (sınav, ödev, sunum vb.) adil yapıldığını düşünüyorum.” şeklindedir. Bu soruya 17 öğrenci kesinlikle katılmıyorum, 8 öğrenci katılmıyorum, 15 öğrenci pek fazla katılmıyorum, 23 öğrenci biraz katılıyorum, 65 öğrenci katılıyorum, 277 öğrenci ise tamamen katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Yüzdeler dağılım şu şekildedir: %4,20 kesinlikle katılmıyorum, %1,98 katılmıyorum, %3,70 pek fazla katılmıyorum, %5,68 biraz katılıyorum, %16,05 katılıyorum, %68,40 tamamen katılıyorum. Genel tabloya bakıldığında, %84,45 oranında olumlu, %9,38 oranında yarı-olumlu, %6,18 oranında ise olumsuz görüş bildirilmiştir.

12_1 Ders kapsamındaki değerlendirmelerin (sınav, ödev, sunum vb.) adil yapıldığını düşünüyorum.

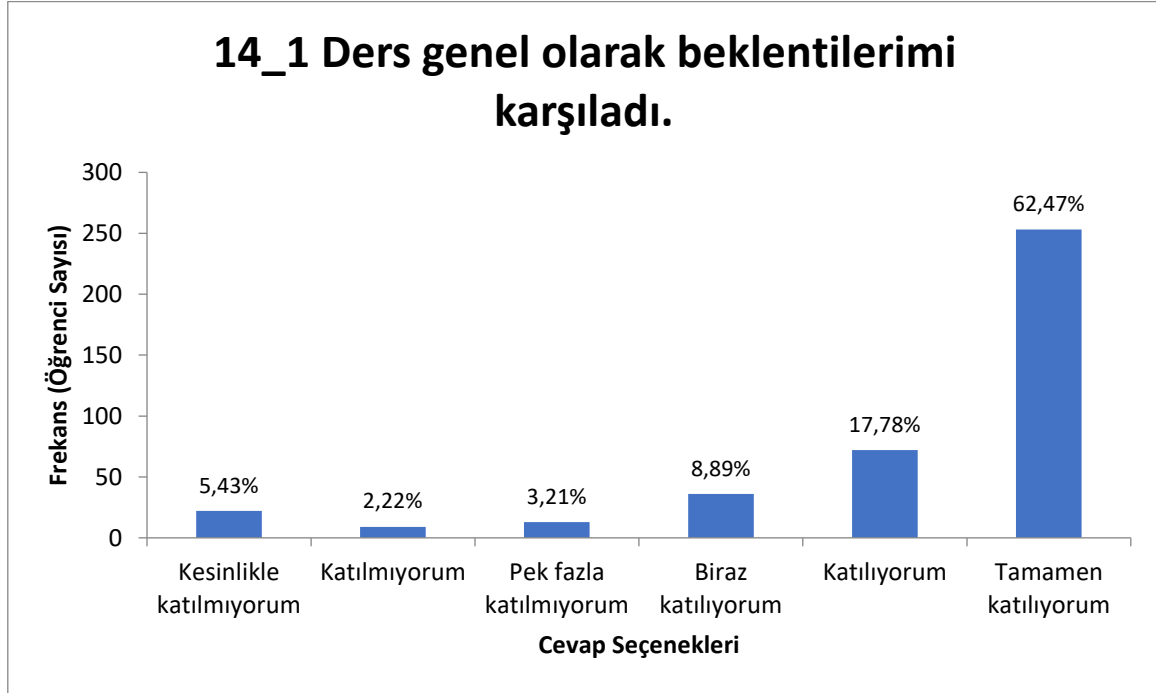


13. soru “Sınavlar derste öğretilen bilgileri ölçmeye yeterliydi.” şeklindedir. Bu soruya 19 öğrenci kesinlikle katılmıyorum, 12 öğrenci katılmıyorum, 17 öğrenci pek fazla katılmıyorum, 24 öğrenci biraz katılıyorum, 62 öğrenci katılıyorum, 271 öğrenci ise tamamen katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Yüzdeleri dağılım şu şekildedir: %4,69 kesinlikle katılmıyorum, %2,96 katılmıyorum, %4,20 pek fazla katılmıyorum, %5,93 biraz katılıyorum, %15,31 katılıyorum, %66,91 tamamen katılıyorum. Genel tabloya bakıldığında, %82,22 oranında olumlu, %10,13 oranında yarı-olumlu, %7,65 oranında ise olumsuz görüş bildirilmiştir.

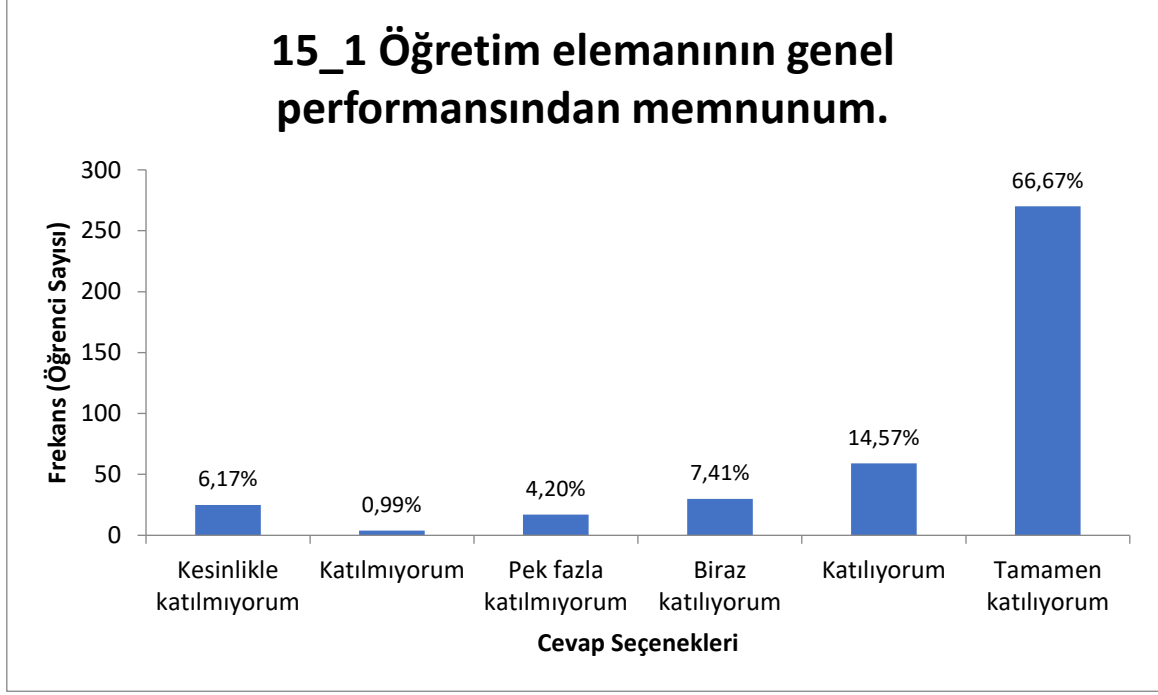
13_1 Sınavlar derste öğretilen bilgileri ölçmeye yeterliydi.



14. soru “Ders genel olarak beklentilerimi karşıladı.” şeklindedir. Bu soruya 22 öğrenci kesinlikle katılmıyorum, 9 öğrenci katılmıyorum, 13 öğrenci pek fazla katılmıyorum, 36 öğrenci biraz katılıyorum, 72 öğrenci katılıyorum, 253 öğrenci ise tamamen katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Yüzdeler dağılım şu şekildedir: %5,43 kesinlikle katılmıyorum, %2,22 katılmıyorum, %3,21 pek fazla katılmıyorum, %8,89 biraz katılıyorum, %17,78 katılıyorum, %62,47 tamamen katılıyorum. Genel tabloya bakıldığında, %80,25 oranında olumlu, %12,10 oranında yarı-olumlu, %7,65 oranında ise olumsuz görüş bildirilmiştir.

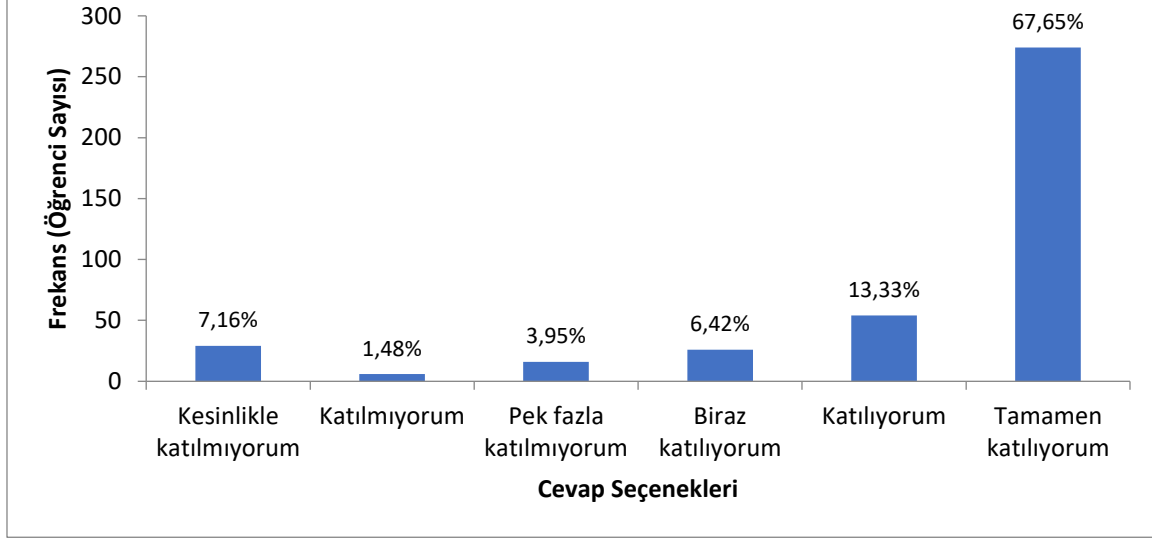


15. soru “Öğretim elemanının genel performansından memnunuz.” şeklindedir. Bu soruya 25 öğrenci kesinlikle katılmıyorum, 4 öğrenci katılmıyorum, 17 öğrenci pek fazla katılmıyorum, 30 öğrenci biraz katılıyorum, 59 öğrenci katılıyorum, 270 öğrenci ise tamamen katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Yüzdeler dağılım şu şekildedir: %6,17 kesinlikle katılmıyorum, %0,99 katılmıyorum, %4,20 pek fazla katılmıyorum, %7,41 biraz katılıyorum, %14,57 katılıyorum, %66,67 tamamen katılıyorum. Genel tabloya bakıldığında, %81,24 oranında olumlu, %11,61 oranında yarı-olumlu, %7,16 oranında ise olumsuz görüş bildirilmiştir.



16. soru “Aynı öğretim elemanından başka bir ders almayı isterim.” şeklindedir. Bu soruya 29 öğrenci kesinlikle katılmıyorum, 6 öğrenci katılmıyorum, 16 öğrenci pek fazla katılmıyorum, 26 öğrenci biraz katılıyorum, 54 öğrenci katılıyorum, 274 öğrenci ise tamamen katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Yüzdeler dağılım şu şekildedir: %7,16 kesinlikle katılmıyorum, %1,48 katılmıyorum, %3,95 pek fazla katılmıyorum, %6,42 biraz katılıyorum, %13,33 katılıyorum, %67,65 tamamen katılıyorum. Genel tabloya bakıldığında, %80,98 oranında olumlu, %10,37 oranında yarı-olumlu, %8,64 oranında ise olumsuz görüş bildirilmiştir.

16_1 Aynı öğretim elemanından başka bir ders almayı isterim.



GENEL DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin verdikleri cevaplar "olumlu", "yarı-olumlu" ve "olumsuz" olarak üç ana grupta değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda yapılan genel analiz şu eğilimleri ortaya koymaktadır:

Olumlu görüşlerin oranı birçok soruda %80'in üzerindedir. Özellikle öğretim elemanının konuya hâkimiyeti (%84,44), ders izlencesine uygunluk (%82,22), bilgi ve beceri artışı (%81,73), adil değerlendirme uygulamaları (%84,45), öğretim elemanı ile iletişim (%80,99) ve genel performans memnuniyeti (%81,24) gibi alanlarda yüksek memnuniyet söz konusudur.

Yarı-olumlu görüşlerin oranı genellikle %10–13 aralığında değişmektedir. Bu durum, öğrencilerin bir kısmının derslerden kısmen memnun kaldığını, ancak yöntem, materyal, iletişim veya işleyiş gibi bazı alanlarda gelişmeye açık noktalar bulunduğunu düşündüğünü göstermektedir.

Olumsuz görüşlerin oranı genellikle %5–8 arasında seyretmektedir. Ancak bazı sorularda bu oran %8'i aşmaktadır. Örneğin "aynı öğretim elemanından tekrar ders almak istemem" diyenlerin oranı %8,64; "ders süresi etkin kullanılmadı" diyenlerin oranı %8,39'dur. Bu oranlar azınlıkta kalmakla birlikte, dikkate alınması gereken geri bildirimler sunmaktadır.

Ankette özellikle **ödev, proje, ekip çalışması gibi sınav dışı yöntemlere ilişkin sonuçlar karmaşıktır.** %28,64 oranındaki öğrenci, bu tür yöntemlerin ders kapsamında hiç

kullanılmadığını belirtmiştir. Bu oran, aktif öğrenme stratejilerinin yaygınlaştırılması gerektiğine işaret etmektedir.

Kaynak kullanımıyla ilgili %6,67'lik bir kesim “kaynak önerilmedi” demiştir. Bu oran çok yüksek olmamakla birlikte, her ders için temel ve yardımcı kaynak önerilmesinin artırılmasına vurgu yapmaktadır.

Genel olarak öğrenciler, öğretim elemanının bilgi ve iletişim becerilerinden memnundur. Ders içeriği, yöntemler ve değerlendirme biçimlerine dair olumlu bir eğilim görülmektedir. Bununla birlikte, azınlıkta kalan ancak dikkate alınması gereken olumsuz ve kararsız yanıtlar, bazı derslerde yöntemsel çeşitliliğin artırılması, bilgilendirmenin iyileştirilmesi ve kaynak önerilerinin daha sistematik yapılması gerektiğine işaret etmektedir.

Sonuç olarak 16 soruya verilen cevapların ortalama dağılımları aşağıdaki gibidir:

- **Olumlu cevaplar ortalaması:** %80,12

- **Yarı-olumlu cevaplar ortalaması:** %11,11

- **Olumsuz cevaplar ortalaması:** %6,56

ÖNERİLER VE TEDBİRLER

Bu bölümde her bir sorunun içerdiği olumsuz durumlar için alınması gereken tedbirler ve geliştirilmesi amacıyla düşünülen öneriler sunulacaktır. Bu kapsamda sorular tek tek ele alınıp öneriler ve tedbirler altına yazılacaktır.

Soru 1: “Dersin içeriği alanımızda gereken bilgi ve becerilerle uyumluydu.”

Öneriler:

- Ders içeriği belirlenirken alanla ilgili güncel bilgiler ve akademik gelişmelerle bağının gözden geçirilmesi,
- Haftalık işlenen konuların başta daha net bir çerçevede öğrenciyle paylaşılması,
- Ödev, proje ya da örnek temelli içeriklerin artırılması gibi uygulamalar yapılabilir.

Soru 2: “Öğretim elemanı bu dersi ders izlencesine (syllabus) uygun olarak anlattı.”

Öğrencilerin %82,22 gibi yüksek bir oranla dersin ders izlencesine uygun işlendiğini belirtmesi, öğretim üyelerimizin planlama ve program takibinde başarılı olduğunu göstermektedir. Bu olumlu tablo korunarak daha da geliştirilebilir.

Ancak %10,86'lık yarı-olumlu ve %6,91'lik olumsuz oran, bazı öğrencilerin dersin içeriği ile syllabus arasında tutarsızlık algıladığını düşündürmektedir.

Öneriler:

- Dersin başında syllabus'ın açık ve anlaşılır biçimde öğrencilere sunulması,
- Haftalık ders işleyişinin syllabus ile eş zamanlı takip edilerek bu uyumun ders içinde sık sık hatırlatılması,
- Beklenmedik değişikliklerin öğrencilere önceden açıklanarak gerekçelendirilmesi, öğrenci memnuniyetini artıracaktır.

Soru 3: “Bu ders, bu konudaki bilgi ve becerimi artırdı.” şeklindedir.

Öğrencilerin %81,73'ü dersin bilgi ve becerilerini artırdığını ifade etmektedir. Bu yüksek oran, dersin öğrenme çıktılarıyla büyük ölçüde örtüştüğünü göstermektedir.

Ancak %12,59'luk yarı-olumlu ve %5,68'lik olumsuz yanıtlar, bazı öğrencilerin kazanımlar açısından beklentilerinin tam olarak karşılanmadığını ortaya koymaktadır.

Öneriler:

- Ders içinde kazanımların somut örneklerle ilişkilendirilmesi ve öğrencinin öğrendiği bilgiyi uygulayabileceği ortamların sağlanması (örneğin kısa uygulamalar, problem çözme etkinlikleri),
- Dönem başında hedeflenen bilgi ve beceri düzeyinin açıkça ifade edilmesi,
- Ders sonunda öğrencilere yönelik özetleyici geri bildirimlerin sunulması faydalı olacaktır.

Soru 4: “Öğretim elemanınım ders konularına hâkimiyeti iyiydi.”

Bu soruya verilen %84,44'lük olumlu yanıt oranı, öğretim elemanlarımızın ders konularına güçlü bir şekilde hâkim olduğunu göstermektedir. Bu durum öğrenciler açısından güven verici bir öğretim ortamı sağlandığına işaret etmektedir.

Ancak %10,37 oranındaki yarı-olumlu ve %5,18'lik olumsuz yanıtlar, az sayıda öğrencinin konu anlatımında yeterince ikna olmadığını ya da bazı konuların yüzeysel geçtiğini düşündüğünü gösterebilir.

Öneriler:

- Karmaşık konuların daha sadeleştirilmiş örneklerle desteklenmesi,
- Öğrencilerin konuya hâkimiyeti ölçen kısa geri bildirim soruları veya aralıklı kontrol soruları ile anlatımın güçlendirilmesi,
- Gerekli durumlarda farklı öğrenme stillerine hitap eden anlatım tekniklerinin (görsel, uygulamalı, anlatımsal) kullanılması önerilir.

Soru 5: “Ders konularını anlamamı kolaylaştıracak uygun yöntem ve teknikler kullanıldı.”

%79,75'lik olumlu görüş oranı oldukça yüksek olmakla birlikte, dersin anlaşılabilirliğini artıracak yöntemlerin geliştirilmesi gerektiğini düşünen kayda değer bir öğrenci kitlesi (%12,60 yarı-olumlu, %7,66 olumsuz) bulunmaktadır.

Öneriler:

- Karmaşık konular için şemalar, görseller, tablolar veya kısa videolar gibi yardımcı materyallerin kullanımını artırılmalıdır.
- Ders içinde aktif öğrenme teknikleri (örneğin soru-cevap, grup içi kısa tartışmalar) daha fazla kullanılabilir.
- Farklı öğrenme tarzlarına hitap eden anlatım yöntemlerinin çeşitlendirilmesi (örneğin anlatımsal, deneyimsel veya uygulamalı içeriklerle destekleme) düşünülebilir.

Soru 6: “Ödevler, proje, ekip çalışması, öğrenci sunumları gibi sınav harici yöntemler yararlı oldu.”

Bu soruya verilen cevaplar, öğrencilerin önemli bir kısmının (%28,64) derste hiç ödev, proje, sunum veya ekip çalışması yapılmadığını düşündüğünü ve yalnızca %57,04’ünün sınav dışı yöntemleri yararlı bulduğunu göstermektedir. Bu oranlar, aktif öğrenme yöntemlerinin ya yeterince uygulanmadığını ya da öğrencilere açık şekilde yansıtılmadığını göstermektedir.

Öneriler:

- Derslerde sınav dışı değerlendirme araçlarına (ödev, sunum, kısa grup çalışmaları) düzenli olarak yer verilmelidir.
- Bu yöntemler uygulanıyorsa, öğrenciler bunların amaçları, kazanımlara katkısı ve değerlendirme biçimi hakkında daha açık şekilde bilgilendirilmelidir.
- Ders kapsamında uygulanmayan bu yöntemler için, en azından kısa ödevler veya bireysel sunumlar gibi düşük yoğunluklu katkılarla başlanabilir.

Soru 7: “Ders için ayrılan süre etkin biçimde kullanıldı.”

Öğrencilerin %80,98’i ders süresinin etkin kullanıldığını belirtse de %10,62’lik yarı-olumlu ve %8,39’luk olumsuz oran, bazı öğrencilerin dersin zaman yönetimi konusunda memnuniyetsizlik yaşadığını göstermektedir.

Öneriler:

- Dersin başında sunulacak kısa bir akış planı, öğrencinin ne zaman ne işle iştigal edeceğini bilmesini sağlar ve odaklanmayı artırır.
- Derse başlangıç ve bitişlerin zamanında yapılması, teknik sorunların veya gereksiz tekrarların azaltılması önerilir.
- Eğer sıkça konu dışına çıkılıyorsa, konu bütünlüğünü korumaya yönelik yapılandırılmış ders akışları tercih edilebilir.

- Soru-cevap, etkinlik veya tekrar bölümleri, dersin sonuna daha verimli şekilde yerleştirilerek süre kullanımını optimize edilebilir.

Soru 8: “Ders için önerilen kaynaklar öğrenmeye katkı sağladı.”

%80,24 oranında olumlu görüş, önerilen kaynakların büyük oranda öğrenmeye katkı sağladığını göstermektedir. Ancak %11,11 yarı-olumlu görüş ile birlikte %6,67 oranında "kaynak önerilmedi" yanıtı dikkat çekicidir. Bu da bazı derslerde kaynakların ya hiç sunulmadığını ya da yeterince açık/erişilebilir şekilde paylaşılmadığını düşündürmektedir.

Öneriler:

- Her ders için zorunlu ve yardımcı kaynakların dönem başında açık ve sistematik şekilde öğrencilere sunulması gereklidir.

- Kaynaklar yalnızca liste olarak değil, haftalık ders konularıyla ilişkilendirilerek yapılan paylaşımlar arttırılabilir. Böylece öğrenci hangi konuyu hangi kaynaktan pekiştireceğini net şekilde anlayabilir.

- Ulaşılabilirlik sorunu yaşanmaması için kaynakların dijital kopyalarının veya bağlantılarının paylaşılması, özellikle sık kaynak kullanımı gereken derslerde faydalı olacaktır.

Soru 9: “Ders sürecinin başında dersin içeriği, işleyişi ve öğrencilerden beklenenler konusunda yeterince bilgilendirildim.”

%82,47 oranında olumlu geri bildirim, öğretim elemanlarının büyük ölçüde dersin başında gerekli bilgilendirmeyi sağladığını göstermektedir. Ancak %10,86’lık yarı-olumlu ve %6,67’lik olumsuz oran, bazı öğrencilerin beklentiler, değerlendirme ölçütleri veya dersin işleyişi hakkında yeterince net bilgiye sahip olmadığını düşündüğünü ortaya koymaktadır.

Öneriler:

- Dersin ilk haftasında işlenecek konular, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve öğrenci sorumluluklarının net biçimde aktarılması sağlanmalıdır.

- Bu bilgiler yazılı olarak da paylaşılmalı; örneğin ders izlencesi hem basılı hem de dijital ortamda erişilebilir olmalıdır.

- Dönem başında yapılan açıklamaların anlaşılabilirliği kontrol edilmeli ve gerekirse dönem içinde kısa hatırlatmalar yapılmalıdır.

Soru 10: “Öğretim elemanı, öğrencileri soru sormaya ve tartışmalara katılmaya teşvik etti.”

%81,24 oranında olumlu yanıt, öğretim elemanının öğrencileri tartışma ve soru sorma konusunda büyük ölçüde teşvik ettiğini göstermektedir. Ancak %11,60’lık yarı-olumlu ve %7,16’lık olumsuz geri bildirim, belirli bir öğrenci grubunun bu katılım ortamını yeterince hissedemediğine işaret etmektedir.

Öneriler:

- Ders içinde öğrenci katılımını cesaretlendiren kısa tartışmalar veya yönlendirici sorular planlanabilir.
- Özellikle sessiz kalan öğrencileri de kapsamak adına, soru-cevap dışında küçük grup tartışmaları gibi alternatif yollar sunulabilir.
- "Soru sorma çekincesi" yaşayan öğrenciler için güvenli bir ortam oluşturmak, öğretim elemanlarının tutumu, dili ve sabrı ile gerçekleştirilmelidir.

Soru 11: “Öğretim elemanı ile iletişim kurmak rahat ve kolaydı.”

%80,99 gibi yüksek bir oran, öğrencilerin çoğunluğunun öğretim elemanlarıyla iletişim kurmakta zorlanmadığını göstermektedir. Ancak %11,61’lik yarı-olumlu ve %7,41’lik olumsuz görüşler, bazı öğrenciler açısından bu iletişimin yeterince kolay veya ulaşılabilir olmadığına işaret etmektedir.

Öneriler:

- Öğrencilere dönem başında açık ve düzenli iletişim kanalları sunulmalı (e-posta, görüşme saati, çevrim içi danışmanlık vb.).
- İletişim sadece bireysel başvurularla sınırlı kalmamalı; dönem içinde toplu geri bildirim oturumları veya “sorular panosu” gibi pratik yöntemler devreye alınabilir.

Soru 12: “Ders kapsamındaki değerlendirmelerin (sınav, ödev, sunum vb.) adil yapıldığını düşünüyorum.”

%84,45 gibi yüksek bir oran, öğrencilerin büyük çoğunluğunun değerlendirme süreçlerini adil bulunduğunu ortaya koymaktadır. Bu, öğretim elemanlarının şeffaf, tutarlı ve kriterlere dayalı bir ölçme-değerlendirme uyguladığını göstermektedir.

Ancak %9,38'lik yarı-olumlu ve %6,18'lik olumsuz oranlar, az da olsa bazı öğrencilerin değerlendirme sürecinde belirsizlik ya da adaletsizlik hissettiklerini göstermektedir.

Öneriler:

- Değerlendirme ölçütleri ve puanlama kriterleri önceden açık şekilde paylaşılmalıdır.
- Özellikle ödev, proje veya sunum gibi öznel değerlendirmeye açık alanlarda gerekçeli geri bildirim verilmesi, öğrencinin süreci daha adil algılamasını sağlayabilir.
- Sınav sorularının kapsam ve zorluk açısından dersle tutarlılığı periyodik olarak gözden geçirilmeli, gerekirse öğrencilerden bu konuda kısa geri bildirim alınmalıdır.

Soru 13: “Sınavlar derste öğretilen bilgileri ölçmeye yeterliydi.”

%82,22 oranında olumlu yanıt, sınavların genel olarak derste öğretilen bilgileri yansıttığını ve öğrenciler tarafından adil bir ölçme aracı olarak algılandığını göstermektedir. Bu, ders ile sınav arasında sağlıklı bir uyum olduğunu ortaya koyar.

Bununla birlikte %10,13'lük yarı-olumlu ve %7,65'lik olumsuz yanıtlar, bazı öğrencilerin sınavların kapsam, düzey veya biçim açısından yeterli olmadığını düşündüğünü göstermektedir.

Öneriler:

- Sınav öncesinde hangi konuların öncelikli olduğu net bir şekilde belirtilmeli ve örnek soru tarzlarıyla desteklenmesi artırılmalıdır.
- Ölçme araçlarının sadece bilgi değil, kavrama ve uygulama düzeyini de içerecek şekilde çeşitlendirilmesi daha dengeli bir değerlendirme sağlar.
- Gerektiğinde ara sınavlar, kısa quizler veya açık uçlu sorularla desteklenen sınav yapıları, öğrenme sürecini daha doğru şekilde ölçebilir.

Soru 14: “Ders genel olarak beklentilerimi karşıladı.”

%80,25 oranında olumlu yanıt, öğrencilerin büyük bir bölümünün dersin genel içeriği ve işleyişi açısından beklentilerinin karşılandığını göstermektedir. Bu, dersin yapısal olarak güçlü olduğunu ve öğretim elemanının hedeflenen kazanımları büyük ölçüde aktardığını gösterir.

Ancak %12,10'luk yarı-olumlu ve %7,65'lik olumsuz görüş, bazı öğrencilerin dersin hedefleriyle kendi beklentileri arasında uyumsuzluk yaşadığını göstermektedir.

Öneriler:

- Dersin başında öğrencilerden beklentilerini yazılı veya sözlü olarak almaya yönelik kısa bir anket/soru-cevap oturumu düzenlenebilir.
- Dersin ilerleyen haftalarında öğrenme hedefleriyle öğrencilerin deneyimlerini eşleştiren kısa ara değerlendirmeler yapılması, dersin yönünü gerektiğinde esnetmeye olanak tanıyabilir.
- Öğrencilerin farklı öğrenme tarzlarına hitap edecek şekilde içeriğin sunum biçimi çeşitlendirilebilir, artırılabilir.

Soru 15: “Öğretim elemanının genel performansından memnunum.”

%81,24 oranındaki olumlu yanıt, öğretim elemanının genel performansından duyulan yüksek memnuniyeti yansıtmaktadır. Bu oran, dersin yürütülmesi, iletişim, değerlendirme ve içerik gibi pek çok yönün bir bütün olarak başarılı şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

Bununla birlikte %11,61'lik yarı-olumlu ve %7,16'lık olumsuz görüş, bazı öğrencilerin öğretim sürecinde eksiklik ya da beklenti uyuşmazlığı yaşadığını düşündüğünü ortaya koymaktadır.

Bu doğrultuda alınabilecek tedbirler:

- Ders dönemi boyunca öğrenciyle etkileşim artırılmalı; sadece anlatan değil aynı zamanda dinleyen bir öğretim yaklaşımı güçlendirilmelidir.
- Dönem ortasında kısa ve anonim bir memnuniyet anketi yapılarak öğrencilerin o anki görüşleri alınabilir, bu da öğretim elemanına anlık iyileştirme imkânı sunabilir.

- Geri bildirimde açık, öğrenen odaklı yaklaşımın sürdürülmesi, hem öğretim kalitesini hem de öğrenci motivasyonunu desteklemeye yardımcı olabilir.

Soru 16: “Aynı öğretim elemanından başka bir ders almayı isterim.”

%80,98 oranındaki olumlu görüş, öğrencilerin önemli bir bölümünün aynı öğretim elemanından yeniden ders almak isteyeceğini göstererek genel bir güven ve memnuniyet duygusuna işaret etmektedir. Bu, öğretim elemanının öğrencilerle kurduğu etkileşimin, anlatım tarzının ve ders yönetiminin etkili olduğunu göstermektedir.

Ancak %10,37’lik yarı-olumlu ve %8,64’lük olumsuz oranlar, azımsanmayacak bir grubun bu öğretim elemanı ile tekrar ders alma konusunda isteksiz ya da kararsız olduğunu ortaya koymaktadır. Bu durum, öğretim tarzı, iletişim dili veya değerlendirme yaklaşımlarında bazı öğrencilere hitap etmeyen yönler olabileceğini düşündürmektedir.

Öneriler:

- Öğrencilerin hangi alanlarda zorlandıkları ya da beklentilerinin ne olduğu açık biçimde öğrenilmelidir (örneğin dönem sonunda anonim anketlerle).
- Daha kapsayıcı bir ders yönetimi ve öğrenme ortamı oluşturmak için anlatım çeşitliliği ve öğrenci merkezli yöntemlerin artırılması faydalı olacaktır.
- Ayrıca, bireysel öğrenci farklılıklarına daha duyarlı olunması, öğrenci-öğretim elemanı ilişkisini olumlu yönde güçlendirecektir.